

Название: Диагностика способностей и одаренности.

Далеко не все наши студенты знают свой творческий потенциал, а многие из них в силу своей особой психологической организации не могут проявить инициативу и заявить о своих способностях. В этом им должны помочь мы с вами.

Проблема выявления одаренности связана с тем, что в осмыслении этого феномена у исследователей нет единой точки зрения и достаточного понимания. Это обуславливает трудности в разработке инструмента для диагностики одаренности (не до конца ясно, что и чем измерять). Мы рассмотрим наиболее доступную концепцию структурной одаренности – трехфакторную модель Дж. Рензулли.

Согласно Дж. Рензулли, одаренность обнаруживается на пересечении трех факторов: высокого интеллекта, выраженных творческих способностей и высокого уровня мотивации.

Высокий интеллект позволяет успешно решать задачи познавательного характера. В научной литературе с понятием высокого интеллекта часто связывают понятие «способности выше среднего уровня».

Большая часть таких способностей имеет универсальный характер, но среди них выделяются исключительные (специальные), обеспечивающие успешность выполнения той или иной конкретной деятельности. Второе важное условие успешности – высокий уровень развития творческих способностей (креативности), связанных со способностью создавать качественно новое в ментальном или предметном мире.

И, наконец, третье условие – высокий уровень мотивации (в частности, мотивации познавательной деятельности), как в учебной сфере, так и в области дополнительной творческой деятельности.

Из представленной модели (рис. 2.1) видно, что высокий интеллект и общие способности обуславливают необходимый уровень познавательной деятельности, а высокий уровень познавательной мотивации необходим для удержания направления данной деятельности. Креативность при этом обеспечивает новаторский характер деятельности. Данная модель является определяющей для построения как диагностической, так и развивающей работы, включая систему психолого-педагогического сопровождения одаренных студентов.

Прежде чем переходить к обсуждению особенностей диагностики компонентов одаренности, необходимо выделить следующие задачи, на которые может быть ориентировано психодиагностическое исследование одаренности студентов:

- 1) экспресс-диагностика, нацеленная на отбор потенциальных участников различных развивающих программ;

2) углублённая психодиагностика особенностей развития компонентов одаренности (креативности и интеллекта), с целью выявления асинхронии развития компонентов, составляющих одаренность;

3) мониторинговая диагностика динамики развития компонентов одаренности в процессе реализации развивающей программы.

В рамках первичной экспресс-диагностики чаще используется метод анкетирования и опросника креативности Д. Джонсона в адаптации Е.Е. Туник. Опросник Д. Джонсона представляет собой список характеристик творческого мышления и поведения, которые связаны с творческим самовыражением, и определяет уровень самооценки креативности респондентов.

Преподаватель без специального психологического образования имеет возможность проводить диагностику **ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ**

К наиболее распространенным в нашей стране тестам общего интеллекта и структуры интеллекта относятся прогрессивные матрицы Дж. Рэйвена (для измерения уровня развития общего интеллекта), тесты Г. Айзенка и тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.

Суть заданий прогрессивных матриц Рэйвена - Предполагается, что испытуемый первоначально воспринимает задание как целое, затем выделяет закономерности изменения элементов образа, после чего выделенные элементы включаются в целостный образ и находится недостающая часть изображения. В качестве материала были выбраны абстрактные геометрические фигуры с рисунком, организованным по определенному закону.

Тесты Г. Айзенка предназначены для общей оценки интеллектуальных способностей (айкью) с использованием словесного, цифрового и графического материала. Им разработаны также специальные тесты для оценки вербальных, математических и визуально-пространственных способностей. В настоящее время валидность и надежность тестов Айзенка снижена из-за слишком большого распространения их в Интернете. Кроме того, и это относится ко всем тестам интеллекта, результаты подвержены эффектам тренировки и обучения.

К числу наиболее широко применяемых в России тестов структуры интеллекта принадлежит тест Р. Амтхауэра. Тест диагностирует четыре компонента интеллекта: вербальный, счетно-математический, пространственный и мнемический. В тест входят девять субтестов. Тест Р. Амтхауэра применялся во многих отечественных исследованиях, в частности при изучении влияния ситуации на проявление испытуемыми интеллектуальных способностей.

ДИАГНОСТИКА ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ имеет сложную структуру и требует профессиональной оценки результатов психологом.

при выборе инструментария для изучения творческих способностей исследователь сталкивается с рядом методологических трудностей. Акцент стали делать на оценке следующих четырех основных параметров:

- 1) продуктивность, или беглость, как способность к продуцированию максимально большого числа идей;
- 2) гибкость как способность легко переходить от явлений одного класса к явлениям другого класса, часто очень далеким по содержанию;
- 3) оригинальность как способность выдвигать новые, неожиданные идеи, отличающиеся от широко известных, общепринятых, банальных;
- 4) разработанность как способность полно, детально, творчески разрабатывать те или иные идеи.

Наиболее популярными для диагностики креативности считаются тесты Гилфорда, Торренса и Медника

Тест Гилфорда дорисуй круги (презентация)

Тест Торренса «Диагностика невербальной креативности (дорисовать картинки и дать им название).

Тест Медник на определение вербальной креативности. Респондентам предлагаются тройки слов, к которым необходимо подобрать еще одно слово так, чтобы оно сочеталось с каждым из трех предложенных слов (составляло некоторое словосочетание)

Подводя итог, следует подчеркнуть, что структурный подход к психологической диагностике одаренности позволяет решить следующие задачи:

- комплексное углубленное исследование этого сложного психологического феномена;
- прогнозирование реальных достижений одаренной личности с достаточной степенью надежности;
- выявление асинхронности развития различных компонентов одаренности у студентов.

Решение этих задач направлено на реализацию программы развития тех компонентов одаренности, которые по каким-то причинам не были актуализированы.